

# INFOR'IDée

le bulletin de liaison des membres effectifs du Réseau IDée – n°2/2015



## Enquête sur la place de l'ErE DD dans la formation initiale des enseignants en hautes écoles pédagogiques

Malgré une série d'obstacles auxquels les enseignants doivent faire face, les Hautes Ecoles (HE) pédagogiques présentent un réel intérêt à développer plus d'ErE DD dans la formation initiale, collectivement et selon leurs moyens. Découvrez les premières tendances qui ressortent de l'enquête.

### L'enquête en quelques chiffres

Il existe 16 HE pédagogiques francophones, correspondant à 36 implantations à Bruxelles et en Wallonie. A ce stade de l'enquête, nous disposons d'informations pour 28 implantations. Parmi celles-ci, seules 4 implantations, de taille réduite, nous ont clairement affirmé ne pas faire d'ErE DD.

### Premiers résultats encourageants

Sur base d'une typologie des pratiques d'ErE DD en HE élaborée à partir des premiers résultats de l'enquête, nous constatons une **large diversité** de ces pratiques. Sur 24 implantations faisant place à l'ErE DD, 20 traitent de l'environnement ou du DD de **façon régulière** (chaque année), que ce soit au travers d'un contenu abordé dans le cadre d'un cours, via des activités d'ErE DD vécues par les étudiants (animations, activités pratiques etc.) ou lors d'un **séjour en extérieur** (classes vertes etc.), 3 mènent un ou plusieurs **projets** impliquant l'ensemble de leur implantation en dehors des cours (forum, opération gros pulls etc.) et 14 ont mis **ponctuellement** en place des pratiques d'ErE DD (participation à un projet d'une année, visite etc.). En outre, dans beaucoup de HE, des étudiants présentent chaque année les **TFE** en lien avec l'ErE DD.

### Leviers et freins à l'ErE DD en HE

Au niveau des leviers, la **liberté académique**, une **direction** et des **collègues** soutenant, intéressés et ouverts, et la disponibilité des **ressources** (associations, documentation, outils, environnement proche...) sont fréquemment évoqués.

Le **décret paysage**, entraînant une réorganisation de l'enseignement supérieur, est également présenté comme une opportunité permettant de créer des Unités d'Enseignement mettant en place un travail interdisciplinaire, même si certains le considèrent comme un frein.

Toutefois, une série de freins sont fréquemment évoqués. En effet, les enseignants disposent d'un nombre d'**heures de cours** limité pour transmettre leur matière. Le fait que l'ErE DD ne soit pas inscrit telle quelle dans les **programmes** du fondamental et du secondaire représente un obstacle supplémentaire. Le nombre important d'étudiants et leur **manque de conscientisation** lorsqu'ils arrivent en HE constituent aussi une difficulté. Les **moyens financiers** sont également présentés comme un obstacle de taille. Enfin, apparaissent la difficulté de pouvoir **comprendre** ce qu'est l'ErE DD et le **manque de formation** en ErE DD des formateurs d'enseignants.

### Vers une journée ErE-DD et HE en 2016 ?

Le jeudi 18 juin dernier, le Réseau IDée présentait ces quelques résultats lors d'une réunion qui rassemblait des associations et des enseignants de Hautes Ecoles.

Une série de questionnements ont émergé lors de cette rencontre : quel est le **moment le plus opportun** pour aborder l'ErE DD dans la formation des futurs enseignants ? Quid de la **qualité des collaborations** entre HE et associations d'ErE DD ?

Quelle influence pourraient avoir les **évaluations externes** sur les matières enseignées si l'ErE DD y était présente ? En effet, le CEB pourrait alors pousser les enseignants à aborder l'ErE DD dans leur cours, mais risquerait de conduire à un travail superficiel et limité dans le temps alors qu'un travail sur le **long terme** semble essentiel. Notons aussi que selon certains participants, l'ErE DD peut être perçu comme **insécurisante** pour les enseignants, d'où l'importance de trouver le juste milieu entre le fait d'être **spécialiste** en ErE DD et **ne rien y connaître**. Enfin, fut abordée l'importance de travailler sur le **passage à 5 ans** et de faire une place à l'associatif dans la réflexion.

Cette matinée fut marquée par un souhait commun de poursuivre les collaborations et les rencontres. Une journée d'échange et de réflexion entre HE et associations est d'ailleurs envisagée en 2016.

Nadège VINCK