

Journée multiacteurs ErEDD à l'école 11/2/2014

Animation des ateliers : professionnaliser les pratiques, « Prendre de la hauteur » 10h50 - 12h30

Dès le début de journée, les objectifs de la matinée, et de production durant les ateliers, a été annoncé.

A l'accueil de l'atelier :

Les personnes s'installent aux tables par 8

Consignes pour l'animateur et les participants ! :

- si possible, un animateur par table est déjà en place pour veiller à la bonne répartition des personnes
- des tables spécifiques pour le fondamental et pour le secondaire (c'est indiqué sur la nappe sur la table)
- diversifier le plus possible les fonctions présentes autour de la table (multiacteurs !) à l'aide des codes couleurs (veiller à la présence d'un ou plusieurs enseignants/directeurs) (attention Vert : inspecteur et conseiller pédagogique – il peut y avoir les deux fonctions complémentaires !)
- Tour de table : chacun se présente (nom, fonction, bref) et inscrit sa fonction sur la table (ou l'animateur le fait) (si pas le temps, le tour de table peut se faire plus tard)

Codes couleurs :

Vert = Conseillers pédagogiques et inspecteurs

Bleu = associatif

Jaune = politique (députés, attachés parlementaires, ..)

Blanc = Cellules ErE (soit 3 en tous pour Roxane, Evelyne et Emmanuel !)

Orange = école (Enseignants, Directeurs, ...)

Rouge = Enseignement supérieur - Recherche – formation initiale et continue

()Vert pale = Gestion environnement (Administration environnement, communes, Villes, Facilitateur Energie)

11h : Introduction - état de la situation et de la question à traiter (20')

(pas d'animation)

0) Clarifier objectifs de l'atelier :

- favoriser la rencontre et le dialogue entre des acteurs d'horizons différents et complémentaires autour de la question traitée : enseignants/directions ; conseillers pédagogiques ; inspection ; associations, formateurs de la formation initiale et continuée des enseignants ; chercheurs ; autres.
- déboucher sur des propositions concrétisant des recommandations de l'audit de l'Inspection que chacun pourrait traduire de manière individuelle et/ou au niveau de son institution, certaines pourront être examinées et activées par le 'GTT des Assises de l'ErE DD à l'école' et/ou l'Accord de Coopération.

1) Approfondissement des éléments du rapport de l'inspection et des recommandations en lien avec l'atelier (Claudio Foschi, inspecteur)

Avec inspecteurs présents et impliqués dans les conclusions de l'Audit, permettre des questions de clarifications, éventuellement exemples concrets. (pas fait)

Présents: Sylvie Pirotte, pour le fondamental

Claudio Foschi, Stéphane Adam ainsi que Martine Schellings

pour le secondaire

2) Lancer la question des échanges aux 'tables' :

« **pour contribuer à professionnaliser les pratiques** » (prendre de la hauteur, évaluer)

- à mon niveau, dans la fonction que j'occupe... je fais déjà, j'aimerais faire, j'aimerais collaborer pour ..., au niveau de mon institution/organisme, en articulation avec d'autres organismes / institutions...

11h20 : production d'idées par « tables multiacteurs » (sans jugement de la faisabilité !) (20')

Animation aux tables à partir d'ici.

Si ce n'est déjà fait : Tour de table : chacun se présente (nom, fonction, bref) et inscrit sa fonction sur la table (ou l'animateur le fait)

- 1) 5' : 3 idées/personne/une idée par post-it – Seul, chacun réfléchit et note sur un post-it des propositions (1/post-it – max. 3 sauf si très rapide...) pour faire avancer concrètement une des recommandations de l'Inspection (en pensant « prendre de la hauteur »)
> cela peut-être une idée qui : a été émise durant la présentation de l'état de la situation/qui est déjà exercée dans son institution/qui n'existe pas encore/loufoque ou très réaliste... (=Idées à leur niveau, au niveau de leur institution, métier... Pas au niveau des autres / des enseignants)
- 2) 15' max – partager les idées - pas de débat à ce stade !!!
 - mise en commun l'un après l'autre, chacun lit une de ses idées et place son post-it sur la table, on tourne jusqu'à épuisement des idées ; on ne redit pas une idée déjà émise (mais on peut l'appuyer).
 - constitution au fur et à mesure des idées émises de nuages autour d'idées communes (rassembler les post-it dont les idées sont proches) - sans débat sur le contenu !
 - formulation d'une idée par nuage en travail collectif autour de la table

11H40 : Analyse-discussion de une ou plusieurs idées (50')

1) Le groupe autour de la table choisit (rapidement) une ou plusieurs idées qu'ils souhaitent approfondir (3 maximum : vérifier timing).

2) Les idées vont être analysées à l'aide d'un tableau à l'aide des critères suivants.

L'animateur (*si possible en plénière, Joëlle*) les précise (très clairs ! Non négociables) (les critères et le tableau ne sont pas présentés au préalable ! Chacun reçoit un aide-mémoire du tableau) :

- > **réponse** à une attente/une faiblesse exprimée dans le Rapport de l'Inspection. Laquelle ?
- > **impact** : qui sont les bénéficiaires ? Enseignants, élèves... (Combien ?)
- > **temps** : le temps à consacrer à la mise en œuvre ; l'échéance dans le temps
- > **acteurs** : quels sont les acteurs concernés par la mise en œuvre de la proposition (représentés autour de la table)? Et susceptibles de l'être (non représentés autour de la table) ?
- > **faiblesse** de cette proposition
- > **opportunité** : un évènement ; un dispositif ; une volonté d'un acteur Rencontre la faisabilité de la proposition
- > **réalisme** : les conditions pour réaliser cette proposition sont-elles réalistes ? Par exemple, le rapport entre les investissements humains, matériels, financiers, temps et les résultats escomptés sont-ils pertinents ?

3) Consignes :

- l'animateur invite à alterner les prises de paroles selon fonction (couleur...) et veille à ce que ce soit respecté (alternance), que chacun s'exprime
- une personne prend le rôle de rapporteur (il complète le tableau)
- Il n'est pas nécessaire d'y avoir consensus ! Mais le groupe Identifie les controverses et les consensus ! Les met en évidence dans le tableau.
- les personnes peuvent noter leurs réflexion et idées sur la nappe sur la table

TABLEAU : un exemplaire de grande taille pour le travail collectif + une version réduite personnelle (à distribuer à ce moment, pas avant)

Propositions	Réponse	Impact	Temps	Acteurs	Faiblesse	Opportunité	Réalisme
P1							
P2							
P3							
P4							

Toutes les notes sur les tables sont conservées (nappes sur tables)

12h30 Affichage des tableaux complétés dans le hall d'accueil.

Organisation des ateliers :

Responsable : Joëlle van den Berg

Soutien à l'animation aux tables :

Marie-Noëlle (WWF), Nathalie (PASS), Anne (Sciences Infuses), Dominique et Hélène (Réseau IDée), Mathieu (Empreintes), Monique (Leçon verte) et Eleonore (Natagora-CRIE Modave)